**Урок истории в 10 классе**

**Тема урока: Реформы Петра 1: движение России вперёд или …**) *(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*1 ).*

**Цели урока:**

1. проанализировать значение петровских реформ для развития России.
2. сформировать умение решать проблемную ситуацию; закрепить навыки работы с текстом учебника, умения давать аргументированную оценку и формулировать значение исторического события; делать выводы;
3. способствовать развитию чувства гордости историческим прошлым своей страны, осознанию Петра I как великой личности российской истории.

Урок сопровождается показом слайдовой презентации

1. **Введение в тему урока:**

**То академик, то герой,**

 **То мореплаватель, то плотник,**

 **Он всеобъемлющей душой**

 **На троне вечный был работник.**

Так писал о Петре 1 Пушкин А.С.На плакатах перед вами ещё два высказывания исторических деятелей, в которых так же нет однозначного отношения к деятельности Петра1.

«Петр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации» (В. Татищев).

«Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой» (М. Щербатов) *(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*2-3).*

*Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?*

*Какие цели и задачи нам нужно поставить перед собою, чтобы ответить на вопрос, содержащийся в теме урока? Воспользуйтесь словами-помощниками.*

*(Плакат со словами на доске: « я должен…», «я узнаю», «я открою для себя…»)*

*( уч-ся формулируют тему и задачи урока.)*

Наша задача понять, какая из данных оценок верна. Для этого мы продолжим изучение реформ Петра, выясним, что изменилось в управлении государством, в положении сословий и церкви.

 Для этого нам необходимо будет рассмотреть на уроке следующие вопросы:

**Вопросы изучения новой темы:**

1. Экономические реформы.
2. Преобразования в сфере культуры
3. Социальная политика Петра1
4. Политические реформы.

Какие преобразования и важнейшие итоги политики Петра I вы знаете?

- Азовские походы, создание флота и завоевание Азова, Северная война, создание регулярной армии, завоевание выхода к Балтийскому морю, провозглашение России империей, рост ее международного авторитета.

**2. Изучение нового материала**

*Учитель:* теперь давайте выясним, каково содержание и значение реформ государственного управления и социальной сферы, поведенных Петром I. Класс делится на 5 групп. Каждая группа работает с учебником, отвечая на свой вопрос. Результаты фиксируются в таблице «Реформы Петра 1 и их значение»

Работа в группах:

***1-я группа****.*Реформа центрального управления

Какие новые органы власти появились при Петре I? Чем они занимались?

Улучшилось ли управление страной? Ответ объясните*(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*ы 5-6).*

***2-я группа*.** Указ о единонаследии. Табель о рангах

Каково содержание указа о единонаследии? Какое сословие стало единым?

Сколько классов чиновников вводила Табель о рангах? Что они получали вместе с чином?

От чего зависело продвижение по службе? Считаете ли вы такой порядок справедливым? Почему?*(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*7-8)*

***3-я группа.*** Областная (губернская) реформа

На какие части была разделена территория России в 1708 г.? Какой властью обладали губернаторы?

Для чего была проведена губернская реформа? Считаете ли вы эту реформу полезной? Почему?*(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*9)*

***4-я группа****.* Реформа городского управления

Как было организовано управление городским (посадским) населением?

Как реформа повлияла на развитие городов?

***5-я группа****.* Церковная реформа

Как изменилось управление церковью при Петре I?

Как реформа изменила положение церкви в России?*(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*10)*

*Класс*, слушая ответы каждой группы на вопросы, формулирует историческое значение реформ. Оно заносятся всем классом в таблицу *(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*11)*:

|  |  |
| --- | --- |
| *Реформы Петра I* | *Их значение* |
| Реформа центрального управления (1711, 1718-20 гг.) | Управление улучшилось: усилился контроль, четкое определение функций органов власти, коллективное принятие решений |
| Указ о единонаследии (1714 г.) | Появилось единое дворянское сословие |
| Табель о рангах (1722 г.) | Единая система чинов, продвижение по службе не зависит от происхождения |
| Областная (губернская) реформа (1708 г.) | Усиление местной власти |
| Реформа городского управления | Способствовала экономическому подъему городов, поддержка государством состоятельных горожан |
| Церковная реформа | Церковь полностью подчинена светской власти и стала опорой российского абсолютизма |

*Учитель:* прежде чем давать свою оценку реформам Петра I, давайте послушаем, каким было отношение к ним современников.

*Сообщение ученика ( даётся опережающее задание)*  об оппозиции петровским реформам со стороны патриархальной аристократии. Ее лидерами были сначала царевна Софья, а затем царевич Алексей.

**3. Выполнение проблемного задания**

*Учитель:* итак, давайте вспомним противоположные оценки историков деятельности Петра и решим, какая оценка и почему кажется вам наиболее верной.

- Кто из вас уже определился в выборе? Какое из высказываний ближе вашей точке зрения?

( высказывания учащихся)

1. Поддерживают положительную оценку, данную Петру I В.Татищевым, и аргументируют ее тем, что реформы Петра улучшили центральную и местную систему управления страной, поставили продвижение по службе в зависимость от личных качеств человека, способствовали экономическому развитию городов.
2. Сторонники высказывания М.Щербатова называют разрушение русских традиций, удар по авторитету православной церкви, подчинение ее государству.

- Как бы вы сформулировали тему нашего сегодняшнего урока с учётом своей точки зрения?

( высказывания учащихся)

 Попробуйте сформулировать собственную позицию *(*[*слайд*](http://festival.1september.ru/articles/611445/pril.pptx)*13).*

*Ученики* формулируют свой вывод.

- А знаете ли вы, что сам Пётр 1 говорил о своих реформах? Ответ на этот вопрос я вас прошу подготовить дома.

**4. Рефлексия:**

**Самооценка учащихся:**

**1**. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?

2. Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.

3.Кто из вас доволен своей работой?

**Взаимооценка учащихся:**

4. Кого из своих товарищей вы хотели похвалить и поблагодарить? За что?

**5 .Домашнее задание. Выучить параграф.**

Ответить на вопросы:1. Что сам Пётр 1 говорил о своих реформах?

2.Имеют ли значение петровские реформы для нас, живущих в 21 веке?