**ТЕМА: «Миллиметр. Единицы длины»**

**Цель:** познакомить учащихся с новой единицей длины – миллиметром - и ее соотношением с другими единицами длины

**Задачи:**

*Предметные:*

-создать условия для формирования понятий: «Миллиметр», «Единицы длины». Расширить у детей понятийную базу о единицах длины за счет включения в нее новыхэлементов; установить соотношение между всеми известными единицами измерения длины.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

-способствовать развитию примов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение, внимание, память, математическая речь, развивать вычислительные навыки, умения делать выводы, рассуждать и объяснять;

-способствовать развитию навыков перевода из одних единиц длины в другие.

*Коммуникативные:*

-создать условия для формирования коммуникативной компетентности, умения организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, социальной компетентности: взаимное сотрудничество.

*Личностные:*

-воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения;

-формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока;

-создать эмоционально-положительный комфорт на уроке;

-прививать интерес к математике.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

- проблемного обучения

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, ТПО, глобус, карта, линейка

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности учащихся на уроках;

- улучшение результатов обучения;

- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практическойдеятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока**  **I. Мотивация учебной деятельности**  *Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность*  - Поприветствуйте друг друга взглядами, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём урок.  - Сегодня на уроке нам понадобится смекалка и усидчивость. Давайте положительно настроимся на урок. У нас всё получится.  **II. Подготовка к уроку на основном этапе. Целеполагание**  *Цель: организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания*       - Что интересного вы увидели в нашей классной комнате?  *(Географическую карту, глобус)*      - Что такое глобус?  *(Маленькая модель Земли)*      - Что изображено на карте?  *(Горы, моря, города, страны)*      - А как узнать расстояние от одного города до другого?  *(С помощью линейки и циркуля измеряем расстояние)*  - Что такое масштаб?  *(Это число, показывающее, во сколько раз размеры предметов (или расстояния) уменьшены при изображении их на чертежах)*      - В каких единицах измеряем?  *(Сантиметрах и миллиметрах)*      - Какая единица длины самая маленькая?  *(мм)*  - С какой величиной мы уже знакомы, а с какой нет?  *(С сантиметром знакомы)*  -Определите тему нашего урока.  *(Миллиметр)*  - Какую цель нашей совместной деятельности определим?  -Чему будем учиться?  -Что мы уже знаем об этой величине?  -Что умеем?  **III. Усвоение новых знаний**  *Цель: организовать усвоение нового материала и способов действий*  1. В ы п о л н е н и е з а д а н и я **№ 290.**  – На каком расстоянии находится точка*А* от точек *B*, *C*, *D*? Как узнать?  *Пользуясь линейкой, учащиеся измеряют расстояние между точками и обсуждают результаты.*  – Как измерить расстояние между точками?  *(нужно соединить точки по линейке. Получим три отрезка АВ, АС и AD. Длина отрезка АВ – это расстояние между точкамиА и В и т. д.)*  – Какими единицами мы пользуемся для измерения расстояния?  *(Единицами длины. Для измерения длины небольших отрезков пользуемся сантиметрами. Но мы не можем измерить длину отрезка АВ в сантиметрах, так как получается 8 см и еще маленький отрезок, длина которого меньше 1 см)*  **-** Для измерения небольших расстояний люди договорились использовать еще одну единицу длины. Она в десять раз меньше сантиметра и называется **1 миллиметр (1 мм)**. Это очень маленький отрезок.   |  | | --- | | **1 см = 10 мм** |   З а п и с ь в т е т р а д я х:  *AB* = 8 см 6 мм  *AC* = 4 см 3 мм  *AD* = 5 см 8 мм  2. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а (выполнение задания **№ 294**).  – Начертите отрезок длиной 7 см 5 мм.  – Увеличьте его на 8 мм пи начертите получившийся отрезок.  *Учащиеся самостоятельно выполняют задание.*  – Откройте учебник (**с. 95, задание № 294**) и проверьте свой ответ с ответом Миши и Маши.  – Кто прав: Миша или Маша?  *Ответ можно записать по-разному.*  З а п и с ь в т е т р а д и: 83 мм = 8 см 3 мм.  ***Оцените это задание на полях тетради: трудно - красный круг,***  ***с помощью – жёлтый, всё понимаю – зелёный***  3. В ы п о л н е н и е з а д а н и я **№ 291.**  - Какие единицы длины вы еще знаете? *(см, дм, м, км)*  – Запишите единицы длины в порядке возрастания:  1 км, 1 м, 1 дм, 1 см, 1 мм.  Заполните и запомните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | **1 км = ….(1000) м**  **1 м = ….(10)дм** | **1 дм = ….(10) см**  **1 см = …(10) мм** |   – Используя эту таблицу, выполните задание – ответьте на вопросы:  а) Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 мм?*(100 раз)*  б) Во сколько раз 1 м больше, чем 1 мм?*(1000 раз)*  *Задание № 291 (а) учащиеся выполняют самостоятельно с последующей фронтальной проверкой, а задание № 291 (б) – на доске с объяснением.*  ***Оцените это задание на полях тетради: трудно - красный круг,***  ***с помощью – жёлтый, всё понимаю – зелёный***  **IV. Физминутка**  **V. Первичное закрепление**  4. Р а б о т а в парах (выполнение задания **№ 295**).Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.  5. В ы п о л н е н и е з а д а н и я **№ 292 (а).**  - А что такое величина?  *(Величина – это то, что можно измерить и результат выразить числом)*  – Выберите величины, которые можно сложить.  *(В задании есть «ловушка»: 840 м + 120 м2, так как можно складывать только однородные величины.)*  *При сложении величин учащиеся могут действовать по-разному.*   |  |  | | --- | --- | | I с п о с о б  3084 м + 285 дм=3084 м+28м 5 дм= 3112м5дм | II с п о с о б перевести м в дм  3084 м + 285 дм =30840 дм  +285 дм =31125дм    31125 дм = 3112 м 5 дм=3км112м5дм  31125 дм = 311250 см |   ***Оцените это задание на полях тетради: трудно - красный круг,***  ***с помощью – жёлтый, всё понимаю – зелёный***  6. К о л л е к т и в н а я р а б о т а (выполнение задания **№ 296**).  – Найдите закономерность и продолжите ряды величин.  а) 9 дм 3 см, 27 дм 9 см, 83 дм 7 см, 251 дм 1 см, … .  Каждая следующая величина в ряду в 3 раза больше предыдущей. Чтобы обнаружить эту закономерность, необходимо выразить данные величины в сантиметрах: 93 см, 279 см, 837 см, 2511 см, … .  – Продолжите ряд величин, записав еще 3–4 величины (7533 см, 22599 см, 67797 см, 203391 см).  З а п и с и:  и. т. д.  – Выразите каждую величину в данном ряду в единицах различных наименований:  27 дм 9 см = 2 м 7 дм 9 см  83 дм 7 см = 8 м 3 дм 7 см  251 дм 1 см = 25 м 1 дм 1 см  Перевод величин, записанных в сантиметрах, в единицы различных наименований лучше выполнять поэтапно:  I с п о с о б  1 м = 100 см, значит, 7533 см = 75 м 33 см.  1 дм = 10 см, значит, 75 м 33 см = 75 м 3 дм 3 см.  II с п о с о б  1 дм = 10 см, значит, 7533 см = 753 дм 3 см.  1 м = 10 дм, значит, 753 дм 3 см = 75м 3 дм 23 см.  б) 3 м 4 дм, 6 м 8 дм, 13 м 6 дм, 27 м 2 дм, … .  – Каждая следующая величина в ряду увеличивается в 2 раза. Чтобы обнаружить эту закономерность, необходимо выразить данные величины в дециметрах: 34 дм, 68 дм, 136 дм, 272 дм, … .  *Аналогично провести работу далее.*  ***Оцените это задание на полях тетради: трудно - красный круг,***  ***с помощью – жёлтый, всё понимаю – зелёный***  **VI.Самостоятельная работа**  № 2,3 ТПО №2  ***Оцените это задание на полях тетради: трудно - красный круг,***  ***с помощью – жёлтый, всё понимаю – зелёный***  **VII. Итог урока. Рефлексия**  *Цель: организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке*  - Какую цель ставили вначале урока?  - Достигли мы ее?  - Чему мы научились?  - Как вы считаете, мы закончили работу по этой теме?  - Что нужно сделать ещё?  - Как вы думаете, эти знания в жизни нам пригодятся? Где?  - Оцените себя по лесенке успеха.  Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались- зелёный кружок.  Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа- желтый кружок. Если не разобрались в теме, было не очень интересно - красный кружок.  - А как оцениваете работу класса в целом?  - Урок я хочу закончить словами французского философа Ж.Ж. Руссо: «Вы - талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». Я желаю вам в этом успехов!  **VIII. Д/з:**Составить задания к следующему уроку по теме «Единицы длины»; № 292 (б), № 296 (найти сумму трех или четырех величин каждого ряда). | **УУД**  *Личностные:*  *эмоциональное состояние*  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, в общей беседе, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками  *Регулятивные:*  действовать по плану, планировать свои действия  *Познавательные:* выполнять логические действия с математическим материалом  *Познавательные:* умение читать схематичную информацию, чертить схемы  *Регулятивные:* действовать по плану и планировать свои действия  *Познавательные:* формулировать собственное мнение и позицию;  *Коммуникативные:*  учиться работать в паре  *Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия  *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |