**МБОУ «Тугустемирская СОШ»**

**Муниципальный этап областного конкурса педагогических новаций «Реализация основных позиций Стратегии развития воспитания в деятельности классного руководителя».**

***НОМИНАЦИЯ***

**«Модели воспитательных систем класса»**

***Воспитательная система класса на основе «Программы комплексного развития личности (КОМПРАЛ)***

***(автор Альбицкая Н. Е.)***

Работу выполнила Тимошина Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

***2016 год***

***«Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути».***

***А. С. Макаренко***

***Актуальность***

В современном мире для подрастающего поколения остро встает вопрос о занятии определенного положения в обществе, о путях самореализации. Сегодня вопросы всестороннего развития человека выходят на первый план. Это очень сложная работа, требующая объединения усилий школы, семьи, общественных организаций. И такие полномочия возлагают большую ответственность за будущее каждого учащегося. Недостаточно только построить школы, оснастить их современным оборудованием, необходимо еще постоянно развивать в каждом школьнике любовь к знаниям, творчеству, самосовершенствованию.  
В руках учителя воспитание в каждом школьнике высоких морально-деловых качеств, любви к родителям, родным и близким, к своей родине, без чего трудно представить будущее достойного гражданина страны.

Из методических рекомендаций, утвержденных приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 года: «Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в коллективе класса…»

Профессор Н.Е. Щуркова определяет **воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.** Данноеопределение находит свое отражение в Федеральном Государственном Стандарте второго поколения, который определяет задачи перед педагогами, как воспитание конкурентноспособной личности, с высокоразвитым чувством патриотизма.

Чтобы умело и целенаправленно руководить становлением ребенка, необходимо постоянное чуткое внимание к миру его мыслей, чувств, поступков, доподлинное знание всего, чем живет, о чем мечтает, знание его психологических особенностей, его окружения.

Сегодня взят курс на демократизацию и гуманизацию школы, который должен привести к новому качеству воспитания.

Воспитатель должен осознавать, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития активной и свободной личности ребенка, умеющей самостоятельно действовать; система, которая учитывала бы интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

**Воспитат**ельная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обусловливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

За основу модели воспитательной системы класса я взяла «Программу комплексного развития личности (КОМПРАЛ) (автор Альбицкая Н. Е.).

Глава 1. **Аналитическая записка.**

1.     Общие сведения о классе.

2.     Характеристика познавательной и мотивационной сферы учащихся.

3.     Здоровье и досуг

4.     Характеристика жизни класса.

5.     Межличностные отношения в классе.

4.     Самоуправление в классе

5.     Социальный паспорт класса

**Общие сведения о классе**

**В 8 классе обучается 9 человек: девочек – 3, мальчиков - 6**

Белов Никита – усыновленный, Назаров Володя, Лисичкин Миша живут с отчимами, Поздеев Дима - в опекунской семье. 4 учащихся проживают в полных семьях, где доброжелательная, благоприятная обстановка. Чистозвонова Саша, Лисичкин Миша, Кшвецкая Катя, Поздеев Дима проживают в многодетных семьях.

В большинстве обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Но, к сожалению, есть дети, за которыми не всегда осуществляется должный контроль и во внешнем виде, и в подготовке к занятиям.

Все дети охвачены горячим питанием.

Дети подвижны, шустры, импульсивны, жизнерадостны. Любят обучающие подвижные игры, спортивные соревнования.

В классе бывают конфликтные ситуации, которые разрешаются силами классного коллектива. Занял позицию наблюдателя в классе Зайцев Иван (ребенок требует индивидуального подхода, малообщителен, замкнут, на контакт со сверстниками и взрослыми идет неохотно).

Работоспособность класса неплохая. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Но некоторые из учащихся понизили свои результаты в учебе: нет должного внимания к учебе детей со стороны родителей. В некоторых семьях сложилась напряженная семейная обстановка, что, безусловно, влияет на поведение и учебу детей.

Дисциплина в классе хорошая. Контроль за успеваемостью ведет учебный сектор и классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, своевременно проверяются дневники, выставляются оценки.   
Большая часть детей изъявила желание посещать спортивные кружки, 2 – деревообрабатывающий, 2 – кружок «Волшебная кисточка».

**Социальный паспорт класса**

В классе 9 человек

Прибыли за лето: - человек

а) второгодники (Ф.И.) нет

б) из других школ (Ф.И.) нет

3. Выбыли за лето человек:

а) второгодники (Ф.И.)

б) состоящие на внутришкольном учете **Поздеев Дмитрий**

б) состоящие на учете в ОДН (Ф.И.) нет

В классе мальчиков \_6\_, девочек \_\_3\_\_

Малообеспеченные семьи 1

Многодетные семьи (3 и более детей до 18 лет) 4

Дети-сироты (под опекой) 1

Дети «группы риска» (требующие повышенного внимания) 2

Количество детей из семей беженцев и переселенцев нет человек.

Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях и др.  **7** человек.

Количество учащихся, не занятых во внеурочное время **2** человек.

**Характеристика познавательной и мотивационной сферы учащихся.**

Большинство детей класса «хорошисты» - 5 человек, 1 человек – «отличник», 3 человека имеют «тройки» в четвертях, неуспевающих в классе нет.

Многие дети имеют высокий уровень мотивации обучения, это позволяет большинству детей добиваться хороших результатов в учебе (см. Таблицу 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Краткая характеристика | Количество  учащихся | Процент учащихся |
| Высокий уровень | Систематичность и прочность усвоения учебного материала | 4 |  |
| Средний уровень | Несистематичность усвоения учебного материала | 4 |  |
| Низкий уровень | Неполное понимание учебного материала, основанное на механическом заучивании | 1 |  |

**Здоровье и досуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | Кружок | Результат |
| Белов Никита | Спортивный, деревообрабатывающий | Участие в Президентских состязаниях |
| Джанвелян Нарек | Спортивный | Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» - 3 место |
| Зайцев Иван | Деревообрабатывающий | Не принимал участия в конкурсах |
| Кшвецкая Екатерина | ИЗО,  спортивный | Районный конкурс детского творчества «Зеленая планета» и Мастера и подмастерья» - 3 место  Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» - 2 место  Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2015» - 1 место  Участие в Президентских состязаниях |
| Назаров Владимир | Спортивный | Всероссийский спортивный пробег «Кросс наций» - 2 место  Участие в муниципальном и региональном этапах игры «Зарница»  Участие в Президентских состязаниях |
| Чижкова Анастасия | Спортивный | Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2015» - 2 место  Участие в Президентских состязаниях |
| Чистозвонова Александра | Спортивный | Участие в Президентских состязаниях |

**Характеристика жизни класса.**

Классный коллектив - активный участник внеклассных и внешкольных мероприятий. В классе сложились определенные традиции, сформированные через различные формы деятельности:

часы общения;

знакомство с историей села Тугустемир;

коллективные творческие дела;

тренинговые упражнения;

Кроме того в классе большое внимание уделяется организации и проведению ролевых игр, конкурсов, трудовых десантов, презентаций по здоровому образу жизни. Немало положительных эмоций приносят коллективные походы, что способствует сплочению коллектива.

Ребята принимают активное участие в жизни школы и подготовке общешкольных мероприятий.

**Межличностные отношения в классе.**

По результатам «Социометрии педагогических наблюдений» (по П.В.Степанову и Дж.Морено) «отвергнутых» детей в классе нет. Коэффициент взаимных выборов (КВ), равен 69%. Это свидетельствует о высокой взаимной симпатии в детском коллективе. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Межличностные отношения в классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус ученика | Количество   Учащихся, чел. | Процентное   соотношение учащихся |
| Лидеры | 2 |  |
| Рядовые | 5 |  |
| Одиночки | 2 |  |
| Непринятые | 0 |  |

По результатам применения методики А.А.Андреева («Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью») видно, что наиболее проблемными являются отношения между одноклассниками в процессе выполнения общего дела группой детей.

Приоритетными мотивами участия школьников в деятельности является личностные интересы (63%), соображения престижа(27%), реже коллективистические (10%).

Таблица 3

Изучение приоритетных мотивов участия учащихся в школьной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивы | Количество   Учащихся, чел. | Процентное   соотношение учащихся |
| Личностные интересы | 19 | 63% |
| Соображения престижа | 8 | 27% |
| Коллективистические | 3 | 10% |

Уровень развития самооценки средний – 56%, высокий – 22%, низкий – 22%.

Самоуправление в классе

Самоуправление в классе работает под девизом «Твори добро другим во благо…».

У класса есть своя символическая песня «Добрым быть совсем - совсем непросто».

Высший орган самоуправления – классное собрание. Такая организация способствует развитию творческой личности, способной к самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, саморегуляции, самостоятельной деятельности.

Утончая и облагораживая внутренний мир ребенка, необходимо помочь ему приблизиться к пониманию высоких истин и заставить звучать тонкие струны детской души. Путь трудный, но, несомненно, верный. Следует отметить, что каждый ребенок – индивидуальность и находится в поиске жизненных ориентиров, требует особого подхода в воспитании.

Назрела необходимость создания воспитательной системы, способной научить устанавливать взаимоотношения между людьми, сформировать у детей систему духовно-нравственных ценностей и с их позиций оценивать свои действия и поступки.

**Глава 2. Концептуальные основы**

Концептуальными основами воспитательной программы класса является единство целей и задач государственной социальной политики в области воспитания и воспитательной работы школы, социально-педагогическая стратегия воспитания.

Реализовать цели и задачи государства и школы в целом возможно только через организацию жизнедеятельности классного сообщества в рамках воспитательной системы класса, которую строит классный руководитель, учитывая особенности той группы детей, с которой он работает, и, выбирая определённые направления деятельности.

Основные идеи воспитательной системы:

1. формирование мировоззрения личности на основе общечеловеческих ценностей (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова);
2. самореализации ребёнка в условиях индивидуальной и коллективной деятельности;
3. идея совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.Макаренко);
4. становление социально успешной личности, умеющей взаимодействовать в коллективе, в семье, в обществе.

**Принципы построения воспитательной системы.**

***Принцип гуманизации*** - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

***Принцип единства*** – интеграция и координация всех субъектов воспитания: семьи, школы, административно-правовых структур и общественности.

***Принцип связи с реальной жизнью - д***ела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами села, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.

*Принцип личной направленности* – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.

***Принцип успешности*** — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

***Принцип субъектности*** - максимальное содействие ребенку в осознании собственного Я, в самореализации

**Основными направлениями воспитательной системы являются**

Общение

Здоровье

Мир знаний

Нравственность

Семья

**Структура и сущность воспитательной системы класса.**

В основу воспитательной системы класса положены Согласно разработке воспитательной системы, предложенной Е.Н.Степановым, нами  были выделены 5 наиболее важных компонентов воспитательной системы:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Составные части компонентов |
| Индивидно-  групповой | - Классный руководитель  Учащиеся  - Родители  - Педагоги и другие взрослые |
| Ценностно-ориентационный | - Цели и задачи воспитания  - Перспективы жизнедеятельности классного сообщества  - Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса |
| Функционально-деятельностный | - Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения  - Основные функции воспитательной системы  - Педагогическое обеспечение и самоуправление |
| Пространственно-временной | - Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда  - Связи и отношения классного сообщества с другими детьми и взрослыми  - Место и роль класса в воспитательном пространстве гимназии  - Этапы становления и развития воспитательной системы |
| Диагностико-аналитический | - Критерии эффективности воспитательной системы  - Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы  - Формы и способы анализа, оценки и интерпретация полученных результатов |

В центре воспитательной системы нашего класса находится современный подросток, вовлекаемый в процесс обучения и воспитания с целью формирования нравственных личностных качеств. Используя различные формы и методы в воспитательной работе, мы должны обеспечить формирование таких фундаментальных общечеловеческих ценностей, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, отечество, Земля, Мир.

**Глава 3. Целеполагание**

Цель: Создание такого воспитательного пространства, которое способствовало бы развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

* создавать в классе ситуацию успеха;
* способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
* развивать классное самоуправление;
* стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике

**Глава 4. Механизм реализации воспитательной системы**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства.

Воспитательная система должна включать взаимосвязанные мероприятия, направленные на развитие ЛИЧНОСТИ ребенка. Идеальным результатом должна быть Личность, творческая и целеустремленная, эстетически воспринимающая действительность, которую определяют мировоззренческие позиции, потребность в самоактуализации, обладающая объективной самооценкой и навыками самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, умеющая противостоять безнравственности, определять приоритеты образования и самообразования, несущая ответственность за свое здоровье и обладающая навыками гигиены.

Интеграция учебно-воспитательного процесса, коллективная творческая деятельность, творческие мастерские, совместные проекты, презентации, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, сплачивают детей, помогают развитию талантов, способствуют развитию творческой активности.

**Основные направления и дела классного коллектива**

1. Общение

Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

**Задачи:**

Формирование гражданского самосознания;

Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения. («Истина», «Красота», «Человек», «Семья», «Отечество», «Труд», «Культура», «Мир», «Земля»)

Формирование интеллектуально - нравственного, физического

потенциала ребёнка;

Формирование креативных способностей;

Обеспечение личностно- ориентированного подхода в воспитании

Развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей.

Формы реализации:

* Занятия в тренинговом режиме

Трудная жизнь внутреннего человечка. Самоактуализация.

«Скажи мне, кто твой друг?» Закон «учитывания другого»

Искусство общения. Монолог или диалог. Как правильно вести дискуссию. Как стать хорошим и интересным собеседником.

Сближение и проблемы сближения. Культура человеческих взаимоотношений. Я среди других.

Мое физическое Я. Могу себе представить. Психологические упражнения.

Деловая игра «Необитаемый остров»

Умение принимать решения. Деловая игра «Я – Хозяин»

Я тебе доверяю. Открытая свеча. Все ли учатся на своих ошибках. Дневник уроков жизни.

* Правовой всеобуч:

Твои права и твои обязанности.

Закон и мы.

* **КТД**

«Зимняя сказка» (изготовление елочных украшений для детского сада)

* **Откровенный разговор:**

Правила поведения девушки в обществе. Что является подлинной женственностью?

Правила поведения юноши в обществе. Что является подлинной мужественностью?

* **Диспут:**

Дружба или хорошие отношения.

Дружба или любовь.

Что можно и нужно делать, когда заговорят чувства?

Несколько секретов о юношах и мужчинах.

* **Ролевой розыгрыш:**

«Будьте мудрыми в повседневных контактах».

* **Пресс-конференция**

«Профессиональный выбор – это осознанное решение». Методика выявления готовности школьников к выбору профессии.

1. Здоровье

Цель: формирование у всех ребят класса понимания общественной и личной ценности здоровья, сохранение и укрепление его, проявление заботы о ЗОЖ других.

Задачи:

Формы реализации:

* «Кросс наций»
* Беседа «Как быстрее выздороветь при

наступлении болезни?»

* Спортивные игры, соревнования на свежем воздухе в дни осенних каникул
* Классный час «Всемирный день борьбы со СПИД», «Я выбираю жизнь»
* Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!»
* «Лыжня России»
* Дискуссия «Кто счастливее – здоровый нищий или больной король?»

1. Мир знаний

Цель: привитие каждому ученику интереса к знаниям, стремление учиться как можно лучше, желание помочь товарищам.

**Задачи:**

Создавать ситуации успеха.

Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.

Сохранять стабильно высокий уровень успеваемости.

Формировать внутреннюю потребность и готовность к получению полноценного образования, и дальнейшего самоопределения.

Формы реализации:

* Репортаж-мозаика «Красота внешнего облика»
* Классный час «Школа без агрессии»
* Познавательная игра «Что? Где? Когда?»
* Международный конкурс по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог», по русскому языку «Русский медвежонок 2015»
* Региональный конкурс «Рукописная книга»

1. Нравственность

Цель:обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;

формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;

воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Формы реализации:

* Экологическая сказка
* Вечер военной песни
* Внеклассное мероприятие «Букет поздравлений»
* Классный час «Все начинается с любви»
* Акция «Мы с Вами, Ветераны!»
* Проект «Дети – детям»
* Час общения «Родина моя – Россия»
* Час памяти и скорби «Они сражались за Родину» (О земляках – участниках Великой Отечественной войны)
* Урок мужества «Солдатами не рождаются»

1. Семья

Цель: укрепление связи школы с семьёй, способствующей развитию детей в духе взаимопонимания, ответственности и толерантности.

Задачи:

формирование уважения к семье как к базовой ценности общества.

оптимизация сотрудничества родителей и педагогов в формирование личности.

создание благоприятной атмосферы общения в системе «родитель - учитель – ученик»;

психолого–педагогическое просвещение родителей.

организация совместной работы по совершенствованию нравственных, физических, качеств, социализации подростков.

Формы реализации:

* Нравственно-правовой тренинг «Права и обязанности в семье»
* Проведение акции «Пятерка для мамы»
* Беседа «Семья в жизни и творчестве
* русских писателей».
* Деловая игра «Дом, который построили мы»
* Круглый стол «Мир вашему дому, или
* поговорим о смысле жизни»
* Дискуссионные качели « Семейные традиции, зачем они?»
* Родительское собрание:

«Учимся понимать своего ребенка-подростка». Анкетирование «Выявление агрессивности у подростков». Выбор родительского комитета.

Дискуссионные качели «Жизненные цели подростков»

«Нелегкий разговор о требовательности»

Обучающий тренинг родительской эффективности «Как помочь подростку обрести уверенность в себе»

Разговор по душам «Нравственные приоритеты семьи»

Семинар-практикум «О трудностях учения»

Круглый стол «Проблемы компьютерной зависимости»

Дискуссионный клуб «Ваш ребенок влюбился…»

«Воспитание ответственности у взрослых детей».

**Законы жизнедеятельности в классе:**

**Создание и развитие ученического самоуправления**

Для того, чтобы научить детей самостоятельно управлять собственной деятельностью, в начале необходимо строить соуправление.

1. Создание органа самоуправления. в нашем классе это «Мэрия города», включающая следующий состав:

мэр города

староста

спорткомитет

дизайнеры и оформители класса

культурно-массовый комитет.

1. Консультативная помощь классного руководителя каждому органу самоуправления.
2. Создание плана воспитывающей деятельности , который является основным механизмом включения в организацию жизни класса всех участников педагогического процесса, родительского сообщества.
3. Выборность органов самоуправления.
4. Участие представителей классного коллектива в органах самоуправления школы(Совет школы).

**Родители в воспитательной системе класса**

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В. А. Сухомлинский. Если классный руководитель сделает родителей своими союзниками, то работа по развитию творческой, нравственно-полноценной, физически-здоровой личности будет успешной. Были выделены основные формы взаимодействия с родителями:

изучение и составление социального паспорта семей;

сотрудничество с родительским комитетом;

родительские собрания;

психолого-педагогическое просвещение;

индивидуальная работа с родителями;

совместный поиск решения проблем;

привлечение к КТД.

**Глава 5.Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики |
| Интеллектуальная развитость | Развитость познавательных процессов | «Сфера интересов» (методика подготовлена О. И. Мотковым, модифицирована М. В. Сергеевой)  Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся ( М. Ступницкая) |
| Нравственная развитость | Сформированность основных нравственных качеств личности ребёнка | «Самоанализ личности»(методика подготовлена О. И. Мотковым, модифицирована Т. А. Мироновой)  Диагностика уровня воспитанности (методика М.Н.Капустиной) |
| Коммуникативная развитость | Показатель выраженности коммуникативных склонностей | «Я – лидер» (Е. С. Федоров, О. В. Еремин);  «Направленность личности» (С. Ф. Спичак, А. Г. Синицын)  Диагностика  отношений к жизненным ценностям  (Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е.) |
| Сформированность классного коллектива | Степень удовлетворённости учащихся своим коллективом. Показатель благополучия складывающихся отношений между учащимися | Социометрия. Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива | Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью классного коллектива | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов) |

**Ожидаемые результаты**

Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в первую очередь, в их душах и сердцах…».

В итоге реализации программы предполагается, что благодаря созданным условиям и проведенной работе на пороге среднего звена школы окажется личность социально-адаптированная к новым условиям жизнедеятельности, личность с сформированной системой жизненных ценностных ориентиров, умеющая оперировать этими ценностями в коллективе,  в семье, в обществе, в природе.

Считаю, что воспитательная система – это тот ресурс, который позволяет решить все многообразие целей и задач воспитательного процесса и одновременно исследовать его эффективность.

 Литература

1. Степанов Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. -М.: Центр “Педагогический поиск”, 2001
2. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе.- М.: «5 за знания», 2005
3. Нечаев М. П. «Управление воспитательным процессом в классе». - М.: «5 за знания», 2007
4. Система современных форм и прогрессивных технологий в практике работы классного руководителя/авт.-сос.Т. И. Вороньжевой.- - Оренбург: ООДТДМ, 2011
5. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий/ авт.-сос.Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. - М.: «5 за знания», 2005
6. Программа комплексного развития личности (компрал). / авт.-сос. Альбицкая Нина Ефимовна